

大学语文课程“经典育人” 五维一体教学体系构建

四、支撑材料

(一) 课题研究成果 1

1. 十五篇论文(以课题名称发表 6 篇, 国家一级主学报 1 篇) 1

- (1) 《论大学语文课程的定位与内容构建》(国家一级主学报)
《教育研究》 2012 年 11 期
 - (2) 《发挥“慕课”资源优势破解公共基础课教学困境》(国家二级)
《中国高等教育》 2014 年 11 期
 - (3) 《文本细读:语文教学密码—语文教育的现状反思与出路探索》(南大核心)
《湖南师范大学教育科学学报》 2014 年 4 期
 - (4) 《大学语文经典文本细读“三层次”教学模式探析》(北大核心)
《中国大学教学》 2014 年 4 期
 - (5) 《“文本层次”论与语文经典文本阐释教学》(北大核心)
《教学与管理》 2014 年 21 期
 - (6) 《大学语文课程“学习共同体”的构建》(北大核心)
《中国成人教育》 2014 年 8 期
 - (7) 《奇辱奇志凝奇文—司马迁《报任安书》的张力之美》(北大核心)
《名作欣赏》 2010 年 10 期
 - (8) 《关于高师院校<大学语文>教材的若干思考》(南大核心)
《海南师范大学学报》(社会科学版) 2009. 4, 被《新华文摘》
2010. 6 期摘发论点
 - (9) 《谁来关注孩子的精神成长》(北大核心)
《人民教育》 2013 年 05 期
 - (10) 《拿什么滋养未成年人精神成长》发表于《中国教育报》 2012-11-05
 - (11) 《文学教育的缺位》发表于《光明日报》 2010-09-03
 - (12) 《文学名作何以在阅读中缺失》发表于《中国教育报》 2014-02-24
 - (13) 《男性世界女性化的悲剧——从王安忆<长恨歌>谈起》
《北方文学》 2012. 11
 - (14) 《“此中有真意”陶渊明<饮酒>(其五)之哲理探析》
《剑南文学》 2013. 12
 - (15) 《论“山药蛋派”的历史流变》《海南师范大学报》(社会科学版) 2009. 4
2. 一部论著《大学语文人文母题研究》(山西人民出版社 2016) 51
3. 一份专题报告, 见论著《大学语文人文母题研究·绪论》 60

4. 一部电子教材(“师生一起编大语”)	70
(二) 课堂教学案例(3)	72
1. 执着的追求——《诗经·蒹葭》	
2. 功名与亲情的二难选择——韩愈《祭十二郎文》	
3. 回归自然——陶渊明《归园田居》	
(三) 教改运行效果实例	91
1. 学情观察之一：六个学生个案与作业	91
人与经典相遇：在路上——在路上思索、在路上习作、在路上养成	
(1) 渐行渐远——2014 级化学系刘贵博(5 篇文章) 观后感	
(2) 在路上——2015 级英语系侯彩霞(思考·感悟·写作 17 篇)	
(3) 在路上——2015 级历史系李佳雯(4 篇) 经典分析	
(4) 已出发——2016 级化学系贺亚妮(4) 经典感悟	
(5) 已出发——2016 级化学系师宏章(1) 谈文本细读过程	
(6) 已出发——2016 级地科李萌(1) 谈文学的作用	
2. 学情观察之二：六个宿舍“学习共同体”学习案例	137
(1) 青春不常走，梦想合唱团——(2012 地理信息系统 1 班 1107 宿舍)	
(2) 爱情——(2012 地科 2 班刘艳青等 8 人)	
(3) 对生命的思考——(2012 房地产经营 1 班 1124 宿舍)	
(4) 让亲人带爱远行——(2012 房地产经营 1 班 1122 宿舍)	
(5) 人类与地球母亲——(2012 地理信息系统桥新涛、马云浩)	
(6) 日暮乡关何处是——(2012 地理信息系统张铁勤等 7 人)	
3. 学情观察之三：对课程的感受与体验	203
(1) 2016 级地科二班刘梦芸谈最大的收获是“母题”	
(2) 2016 级地科二班李萌谈对“让亲人带爱远行”思考	
(3) 2016 级地科一班李平谈“文本细读”与“文本层次”方法	
(4) 2016 级地科二班郑丁铭谈文学经典深层的“终极问题”	
(5) 2016 级化学七班徐梅谈阅读经典最终要到人的层面	
4. 学情观察之四：师生一起编大语的感受	208
(1) 2016 级地科二班张雅超谈编大语的感悟	
(2) 2016 级地科二班李佳俊谈编大语感悟	
(3) 2016 级地科二班李萌推荐经典梭罗《瓦尔登湖》	
(4) 2016 级化学八班贾雨若建议增加“人性与道德”的专题	
(5) 2016 级化学四班汪转转推荐老师增加“感恩”母题	
(四) 社会反响	212
1. 贺祖斌《2013 年中国高等教育十大事件盘点——“2013 年高等教育大事”》	

2. 著名评论家傅书华评论《文学经典与精神成人》见论著《大学语文人文母题

研究·序》(山西人民出版社 2016)

3. 学术影响

4. 获奖证书

(1) 2013 年《论大学语文课程的定位与内容构建》一文获山西省第八届社科三等奖

(2) 《论大学语文课程的定位与内容构建》一文获山西省 2013 度“百部(篇)工程”二等奖。

(3) 主持课题《大学语文课程人文母题研究与实践》，获 2010 年山西省高等学校教学成果二等奖。

(4) 2008 年山西省高等学校“中青年教师教学基本功竞赛”中获二等奖。

(五)专家评价(2)222

1. 原山西大学副校长王生钰评价

2. 太原师范学院院长梁吉业院长